

Phụ lục 3**Tổ chức dạy học môn Lịch sử & Địa lí - Nội dung giáo dục của địa phương
theo Chương trình GDPT 2018***(Kèm theo Kế hoạch số /KH-THCSSN ngày / /2025 của Trường THCS Sào Nam)***1. Môn Lịch sử và Địa lí****a. Định hướng dạy học**

- Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, Hiệu trưởng đã phân công GV dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của GV. Nhà trường chủ động việc tham mưu, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để GV đáp ứng yêu cầu chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học Chương trình GDPT 2018. Hiệu trưởng đã phân công GV có năng lực chuyên môn phù hợp để dạy học môn Lịch sử&Địa lí (không dạy riêng lẻ).

- Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

+ Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

+ Tăng cường sử dụng tư liệu dạy học, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học, khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học một cách hiệu quả.

+ Cập nhật, điều chỉnh, sử dụng tên đơn vị hành chính theo đúng quy định hiện hành (xã, phường, đặc khu, thành phố,...); có liên hệ tên gọi cũ, địa phương cũ để giáo viên và học sinh thuận tiện tiếp thu, sử dụng

+ Thực hiện hiệu quả giáo dục tích hợp: giáo dục sử dụng năng lực tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định (Quốc phòng và an ninh...)

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong quận/huyện để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

b. Phương án dạy học

PHÂN PHỐI TIẾT DẠY MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÍ								
KHỐI	Học kì I				Học kì II			
	8 tuần đầu		10 tuần sau		8 tuần đầu		9 tuần sau	
	SỬ	ĐỊA	SỬ	ĐỊA	SỬ	ĐỊA	SỬ	ĐỊA
6	2	1	1	2	1	2	2	1
7	2	1	1	2	1	2	2	1
8	2	1	1	2	1	2	2	1
9	2	1	1	2	1	2	2	1

c. Kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá (KTĐG), đánh giá thường xuyên (ĐGTX) và đánh giá định kì (ĐGĐK). Trong đó, việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học theo từng phân môn được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, sản phẩm học tập; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy

- Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn và chủ đề chung đến thời điểm kiểm tra, đánh giá đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học Chương trình GDPT 2018. Giáo viên được phân công dạy học chủ đề chung, chịu trách nhiệm việc kiểm tra, đánh giá chủ đề chung (gồm đánh giá thường xuyên và định kì).

- Thời lượng của bài kiểm tra định kì (kiểm tra giữa kì, kiểm tra cuối kì) theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí cho cả 4 khối lớp 6, 7, 8, 9 được thực hiện theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 và hướng dẫn tại Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT. Đối với lớp có 02 giáo viên dạy môn Lịch sử và Địa lí, Hiệu trưởng phân công cụ thể 01 trong 02 giáo viên đó chịu trách nhiệm chính, phối hợp với giáo viên còn lại tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ.

2. Nội dung giáo dục của địa phương

a. Nội dung dạy học

Căn cứ hệ thống chủ đề hợp nhất Tài liệu giáo dục địa phương được Sở GDĐT tổ chức xây dựng từ Tài liệu GDĐP tỉnh Quảng Nam (cũ) và thành phố Đà Nẵng (cũ)

từ lớp 6 đến lớp 12 đã được Bộ GDĐT phê duyệt từ năm học 2021-2022, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên biên soạn lại nội dung từng chủ đề theo hệ thống chủ đề mới.

b. Tổ chức dạy học

Nhà trường tiến hành xây dựng kế hoạch dạy học đối với Nội dung giáo dục của địa phương, phân công giáo viên giảng dạy phù hợp với nội dung của chủ đề. Đồng thời, căn cứ điều kiện thực tế của nhà trường, đặc điểm của địa phương để thực hiện linh hoạt, phù hợp, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục, không gây áp lực, quá tải cho giáo viên, học sinh.

Khi xây dựng hệ thống chủ đề mới, việc hoán đổi thứ tự chủ đề trong mỗi lớp, giữa các lớp, giữa các cấp học so với Tài liệu GDĐT của tỉnh Quảng Nam (cũ) và thành phố Đà Nẵng (cũ) là không thể tránh khỏi. Vì vậy, trong quá trình tổ chức dạy học các chủ đề mới, có thể gặp tình huống học sinh học lại một số chủ đề (vì chủ đề này đã được học ở lớp dưới của Tài liệu cũ) hoặc học sinh chưa được học một số chủ đề (vì chủ đề này đã chuyển xuống lớp dưới của Tài liệu mới),... Vì vậy, Tổ, nhóm chuyên môn, giáo viên có thể chủ động thay đổi thứ tự chủ đề trong mỗi khối lớp, đồng thời tích hợp, bổ sung một số nội dung cho phù hợp để đảm bảo tính liên mạch, phát huy hiệu quả giáo dục.

Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được phân công giảng dạy Nội dung giáo dục của địa phương mạnh dạn, sáng tạo trong việc lựa chọn chủ đề, nội dung phù hợp để xây dựng các hoạt động giáo dục tập thể, kết hợp đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong lớp học/ngoài lớp học, trong nhà trường/ngoài nhà trường,...) nhằm gắn lí thuyết với thực tiễn, tạo hứng thú học tập cho học sinh; nâng cao hiểu biết về thời sự, văn hóa, lịch sử, kinh tế - xã hội phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh.

c. Một số yêu cầu khi biên soạn chủ đề hợp nhất

Đảm bảo cấu trúc: Mở đầu - Kiến thức mới - Luyện tập - Vận dụng; các hoạt động dạy học, các loại câu hỏi, kênh hình, kênh chữ.

Đảm bảo chuẩn chính tả, viết hoa, viết số, viết tắt, tên nước ngoài, tên phiên âm tiếng Việt, ngữ pháp,... (căn cứ Quyết định số 1989/QĐ-BGDĐT ngày 25/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành quy định về chính tả trong chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, Nghị định 78/2025/NĐ-CP ngày 01/4/2025 của Chính phủ về việc quy định chi tiết một số điều và biện pháp tổ chức, hướng dẫn thi hành Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật - tham khảo phần viết hoa).

Nội dung của các chủ đề cần phù hợp với đơn vị hành chính mới, đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông. Hệ thống kiến thức, ngữ liệu, hình ảnh minh họa trong từng chủ đề của mỗi lớp được trình bày phù hợp với các hoạt động học tập để học sinh tìm hiểu, luyện tập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống. Qua đó, góp phần bồi đắp tình yêu quê hương, hình thành ý thức về những việc cần làm để giữ gìn, phát huy những nét đẹp văn hóa, lịch sử về vùng đất, con người và phong tục, tập quán của thành phố Đà Nẵng.

Cập nhật, điều chỉnh, sử dụng tên đơn vị hành chính theo đúng quy định hiện hành (xã, phường, đặc khu, thành phố,...); có liên hệ tên gọi cũ, địa phương cũ để giáo viên và học sinh thuận tiện tiếp thu, sử dụng. Trong các chủ đề về giai đoạn lịch sử, nhân vật lịch sử, danh nhân,... vẫn cần sử dụng tên địa phương cũ (nơi sinh, nơi

mất, nơi làm quan, chiến dịch, trận đánh,... theo làng, xã, tổng, huyện,...) và có chú giải, liên hệ tên gọi mới hiện nay.

Nghiên cứu dữ liệu, thông tin, văn bản mới về các lĩnh vực, nội dung liên quan các chủ đề như: báo cáo đánh giá kinh tế - xã hội, phương hướng nhiệm vụ, chương trình của thành phố; văn kiện Đại hội Đảng bộ các cấp; các báo cáo của thành phố và các sở, ngành, địa phương; các di tích văn hóa và danh hiệu mới được công nhận; các số liệu thống kê mới,... để điều chỉnh, bổ sung thông tin chính xác, kịp thời.

Trong quá trình biên soạn, cần lưu ý các yếu tố về bản sắc, truyền thống mỗi vùng miền, địa phương và nhận thức được tính thống nhất đa dạng của văn hóa mỗi vùng miền trong thành phố Đà Nẵng và Đất Quảng.

d. Phương án dạy học

KHỐI 6		
TT	Chủ đề	Số tiết
1	Chủ đề 1: Đà Nẵng - từ nguồn gốc đến thế kỉ X	5
2	Chủ đề 2: Vị trí địa lí và các đơn vị hành chính của thành phố Đà Nẵng	5
3	Chủ đề 3: Di sản văn hoá vật thể ở thành phố Đà Nẵng	4
4	Chủ đề 4: Hệ thống sông chính ở thành phố Đà Nẵng	4
5	Chủ đề 5: Bảo tàng Điêu khắc Chăm	4
6	Chủ đề 6: Hoạt động đền ơn đáp nghĩa	5
7	<i>Ôn tập giữa kì, cuối kì</i>	4
8	<i>Kiểm tra giữa kì, cuối kì</i>	4

KHỐI 7		
TT	Chủ đề	Số tiết
1	Chủ đề 1: Đà Nẵng từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI	4
2	Chủ đề 2: Di sản văn hoá phi vật thể ở thành phố Đà Nẵng	4
3	Chủ đề 3: Tài nguyên đất và rừng của thành phố Đà Nẵng	5

4	Chủ đề 4: Một số xu hướng triển vọng trong phát triển nông nghiệp ở thành phố Đà Nẵng	5
5	Chủ đề 5: Phòng chống tệ nạn xã hội xâm nhập học đường	5
6	Chủ đề 6: Bảo vệ môi trường ở thành phố Đà Nẵng	4
7	<i>Ôn tập giữa kì, cuối kì</i>	<i>4</i>
8	<i>Kiểm tra giữa kì, cuối kì</i>	<i>4</i>

KHỐI 8		
TT	Chủ đề	Số tiết
1	Chủ đề 1: Đà Nẵng từ thế kỉ XVI đến cuối thế kỉ XIX	5
2	Chủ đề 2: Dân cư thành phố Đà Nẵng	5
3	Chủ đề 3: Tài nguyên biển của thành phố Đà Nẵng	4
4	Chủ đề 4: Ca dao - dân ca Đất Quảng	5
5	Chủ đề 5: Nghệ thuật hô/hát Bài chòi dân gian ở thành phố Đà Nẵng	4
6	Chủ đề 6: Xây dựng nếp sống văn hoá, văn minh ở thành phố Đà Nẵng	4
7	<i>Ôn tập giữa kì, cuối kì</i>	<i>4</i>
8	<i>Kiểm tra giữa kì, cuối kì</i>	<i>4</i>

KHỐI 9		
TT	Chủ đề	Số tiết
1	Chủ đề 1: Lịch sử Đà Nẵng từ thế kỉ XX đến nay	4
2	Chủ đề 2: Đặc khu Hoàng Sa	4
3	Chủ đề 3: Lễ hội truyền thống ở thành phố Đà Nẵng	5

4	Chủ đề 4: Kinh tế du lịch của thành phố Đà Nẵng	5
5	Chủ đề 5: Đà Nẵng xây dựng đô thị sinh thái và thành phố thông minh	4
6	Chủ đề 6: Định hướng nghề nghiệp trong tương lai	5
7	<i>Ôn tập giữa kì, cuối kì</i>	<i>4</i>
8	<i>Kiểm tra giữa kì, cuối kì</i>	<i>4</i>

e. Kiểm tra, đánh giá:

Thực hiện đánh giá học sinh theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về quy định đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT. Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.