

Phụ lục 2

Tổ chức dạy học môn Khoa học tự nhiên theo Chương trình GDPT 2018
(Kèm theo Kế hoạch số /KH-THCSSN ngày / /2025 của Trường THCS Sào Nam)

1. Định hướng dạy học

a) Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở

- Tăng cường sử dụng phòng học bộ môn, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học, khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học một cách hiệu quả.

- Thực hiện hiệu quả giáo dục tích hợp: giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh (tham khảo bộ tài liệu “Chăm sóc mắt và phòng chống mù loà” ở học sinh THCS được phê duyệt tại Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 29/4/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT); giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định

b) Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong quận/huyện để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường; thực hiện dạy học theo phương án tuyển tính và song song đã được thống nhất trong các đợt tập huấn dạy học theo Chương trình GDPT 2018.

2. Phương án dạy học

a) Lớp 6

Thực hiện giảng dạy theo phương án tuyển tính theo từng chủ đề

b) Lớp 7

Thực hiện giảng dạy theo phương án tuyển tính theo từng chủ đề

c. Lớp 8:**- Học kỳ I:**

Tuần	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Hóa	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Lý	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sinh	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Tuần	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Hóa	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lý	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sinh	2	2	2	2	2	2	2	2	2

- Học kỳ II:

Tuần	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Hóa	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Lý	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Sinh	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tuần	28	29	30	31	32	33	34	35	
Hóa	1	1	1	1	1	1	1	1	
Lý	2	2	2	2	2	2	2	2	
Sinh	1	1	1	1	1	1	1	1	

d. Lớp 9:**- Học kỳ I:**

Tuần	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lý	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Hóa	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Sinh	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tuần	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Lý	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hóa	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sinh	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Học kỳ II:

Tuần	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Lý	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hóa	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Sinh	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Tuần	28	29	30	31	32	33	34	35	
Lý	1	1	1	1	1	1	1	1	
Hóa	2	2	2	2	2	2	2	2	
Sinh	1	1	1	1	1	1	1	1	

c. Kiểm tra, đánh giá:

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá đã được thống nhất trong đợt tập huấn dạy học theo Chương trình GDPT 2018.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá (KTĐG), đánh giá thường xuyên (ĐGTX) và đánh giá định kì (ĐGĐK). Trong đó, việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, sản phẩm học tập; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

b) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính đề kiểm tra phải được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề kiểm tra; môn khoa học tự nhiên cần bám sát ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì đã được tập huấn theo Kế hoạch số 2163/KH-SGDĐT ngày 19/8/2022 về việc tập huấn xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kì các môn theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh cấp trung học cơ sở.

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

- Thời lượng thực hiện bài kiểm tra định kì: kiểm tra giữa kì, cuối kì lớp 6, lớp 7 và giữa kì lớp 8, lớp 9 là 60 phút; kiểm tra cuối kì lớp 8, lớp 9 là 90 phút.